

# SOP IN VERBINDING

Hoe werken wij aan passend onderwijs?



Schoolondersteuningsprofiel  
1 december 2020



Scholengroep

**Hardenberg**



Samenvatting voor ouders

# PASSEND ONDERWIJS IN HARDENBERG

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In de gemeente Hardenberg werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Veld, Vaart & Vecht. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Onze school valt binnen dit samenwerkingsverband onder de afdeling Slagharen. Aan deze afdeling zijn verschillende ambulante begeleiders verbonden, die wij voor extra expertise op de scholen kunnen vragen. Daarnaast vallen onze scholen onder onderwijsstichting Arcade. Vanuit Arcade is aan onze scholen een **orthopedagoog** verbonden.

## Meer weten?

Kijk op [www.veldvaartenvecht.nl](http://www.veldvaartenvecht.nl)



## VISIE

Vanuit relatie tussen professional, kind en andere kinderen leren we vanuit ervaring. Hierbij staan welbevinden en betrokkenheid centraal. Als het welbevinden van het kind goed is en het zich betrokken voelt bij het onderwijsaanbod zal zijn ontwikkeling het meest optimaal zijn. Het vraagt om sensitieve medewerkers die goed luisteren, kijken naar het kind en daarop inspelen.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids. Deze kunnen alle ouders vinden op onze website. In ons schoolplan staat beschreven waaraan wij vier jaar lang werken. Wat wij doen om kinderen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP).

## Wat is een SOP precies?

Als school maken wij één keer per jaar een SOP. Hierin staat wat wij doen om kinderen goed onderwijs te bieden. Ons SOP is een praktisch handvat om ons onderwijs beter en passender te maken. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Een **orthopedagoog** is een opvoedkundige die is gespecialiseerd in ontwikkelings-, opvoedings- en leerproblematiek.

BASISVOORWAARDEN  
VOOR PASSEND  
ONDERWIJS ZIJN:

GOEDE  
BASIS  
KWALITEIT  
+  
GOEDE  
BASIS  
ONDERSTEUNING

### **Basiskwaliteit**

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet. Deze wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde. De afgelopen 4 jaren is op alle scholen bezoek geweest van de onderwijsinspectie.

### **Basisondersteuning**

Zorgen over kinderen worden vanaf het eerste moment van signaleren via een persoonlijk gesprek gedeeld met de ouders, dit is naast de gesprekken over het portfolio. Als school willen we met ouders samenwerken om hun kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Dit doen we bijvoorbeeld door ouders aan tafel aan te laten schuiven in gesprekken met externe partijen, hun adviezen serieus te nemen (zij kennen hun kind immers het beste) en door de verwachting uit te spreken dat ouders met school contact opnemen bij vragen en opmerkingen, net zoals wij (school) dat richting ouders zullen doen. Indien nodig zal hier een speciaal plan voor geschreven

worden, wat minimaal 2x per jaar wordt geëvalueerd en, indien nodig, wordt bijgesteld.

Aan onze scholen is een orthopedagoog vanuit Arcade verbonden en kunnen we gebruik maken van de specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld, Vaart & Vecht.

### **Welke basisondersteuning bieden wij?**

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen;
- lesmateriaal aan te passen of de klas en/of school passend(er) in te richten;
- extra uitleg of instructie te geven als

- dat nodig is;
- verrijking of extra aanbod te bieden als kinderen meer aankunnen;
  - hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie;
  - goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen;
  - extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met ambulante begeleiders van Veld, Vaart & Vecht;
  - goede samenwerking met de peuterspeelzalen en het voortgezet onderwijs.
  - Op OBS Ontdekking wordt iedere week een ochtend onderwijs gegeven aan groepen hoog- en meerbegaafde kinderen (Breinstein). Dit wordt vanuit onderwijsstichting Arcade geregeld. Hier komen kinderen van alle Arcadescholen bij elkaar. Daarnaast is er bovenschools een pilot gestart via Leren in Verbinding voor kinderen die meer aankunnen, maar niet in aanmerking komen voor Breinstein.

## Hoe gaan wij onze basisondersteuning verbeteren de komende jaren?

Tijdens dit schooljaar hebben wij de keuze gemaakt om ons onderwijs te vormen naar het ervaringsgericht onderwijs. Hiervoor is een visietraject doorlopen en zijn er diverse studiemomenten geweest om het gedachtegoed van professor Ferre Laevers op de bij ons passende manier invulling te gaan geven. Hierbij staat het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen en van alle collega's centraal. We maken ons onderwijsaanbod steeds meer passend bij het kind, waarbij we de methode als onderlegger gebruiken. We bekijken per kind wat het nodig is en bij welke aanpak het kind het best floreert. Middels 'eilandenwerk' worden de wereld oriënterende vakken *(voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de wereld om hem/haar heen steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, verkeer en techniek gaan daar dieper op in)* en de kunstzinnige vorming aangeboden.

Kinderen van nu en in de toekomst groeien op in een maatschappij waarin vaardigheden worden gevraagd waarvan wij vinden dat we dit aan moeten bieden in het basisonderwijs.

Denk hierbij aan samenwerken, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en dragen, digitale vaardigheden, organiseren, flexibiliteit, kunnen omgaan met diversiteit, initiatief nemen, creatief denken, onderzoeken en vragen durven stellen. Dat vraagt om een andere benadering van het onderwijs. We gaan het huidige leeraanbod geleidelijk anders vastpakken waardoor kinderen meer betrokken raken bij hun onderwijs.

### ERVARINGSGERICHT

Kinderen op onze scholen doen ervaringen op door te beleven, te doen en uit te proberen. Ze maken keuzes en ervaren dat een opdracht veel te moeilijk is of juist veel te makkelijk. Hierdoor leert een kind zichzelf kennen. We werken met een rijke leeromgeving, geven ruimte aan het initiatief van het kind en gaan in dialoog met elkaar. Welbevinden en betrokkenheid staan hierbij steeds centraal.

## NATUUREILAND

Op dit eiland leren kinderen van alles over de natuur; planten, dieren, menselijk lichaam, fotosynthese, voortplanting, levensfasen, wat is leven, recycling, ecosystemen...



## TOPO-EILAND

Hier komen de werelddelen, landen, provincies, (hoofd)steden, rivieren, zeeën voorbij en ook andere aardrijkskundige fenomenen.



## MUZIEKEILAND

Tonen, klanken, ritmes, pianospelen, zingen, tekstschrijven, dans, djembe spelen; alles met ritme krijgt hier een plek.



## TIJDEILAND

De geschiedenis: Michiel de Ruyter, Eise Eisinga, de Tweede Wereldoorlog, Erasmus, Rembrandt, Beeldenstorm, De Hanze, VOC, Willem van Oranje...om maar eens wat te noemen; het komt allemaal voorbij.



## SAMENEILAND

Samenwerken is een belangrijke competentie voor de toekomst van ieder kind. Op dit eiland worden kinderen uitgedaagd om samen te werken, elkaars sterke punten te zien en in te zetten om de opdrachten goed te kunnen doen.



## REKENEILAND

Handelend rekenen met materialen, ervaren wat een kubieke meter is, hoe lang 100 meter is, springend de tafels leren, wegen, breuken leren door een taart te bakken enzovoort.



## TAALEILAND

Alles is taal: spelen met woorden, woordgrapjes, spreken met elkaar, spreken voor een groep, luisteren naar een verhaal, begrijpen wat je leest en hoort, verhalen schrijven, interviews afnemen.



## KUNSTEILAND

Hier leren we tekentechnieken, kunst, geschiedenis, mode ontwerpen, handwerken, timmeren, houtbewerking, stillevens schilderen enzovoort.



## EILANDEN

Een eiland is een **leerplek** waar kinderen werken aan doelen van een leergebied. Hiernaast zijn er een aantal beschreven.

## LANDEN

We werken met combinatiegroepen vanuit visie; **kinderen leren van en met elkaar**. Er zijn meer mogelijkheden tot samenwerken, tot het nemen van initiatief, tot het sluiten van vriendschappen en er zijn meer keuzemogelijkheden. Het aanschuiven bij een passende instructie is makkelijk doordat we aansluiten bij het kind.

## CO-TEACHING

**Onderwijsteam van 3 of 4 leerkrachten werken samen binnen een Land;** deze teams zijn zo samengesteld dat de collega's elkaar aanvullen aan kennis, kunde, interesses en talenten. Per dag zijn er 2 leerkrachten aanwezig en zij zorgen ervoor dat kinderen meer gerichte aandacht krijgen, instructies op maat in kleinere groepjes worden geboden. Daarnaast zorgt het voor meer variantie in werkvormen en de kwaliteit van de begeleiding van het kind wordt beter. We borgen zo de continuïteit, intensievere samenwerking op inhoud en organisatie.

## Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Een kind moet gelukkig zijn op school en de leerkracht en andere teamleden moeten de ondersteuning die nodig is kunnen bieden. Vooraf grenzen stellen aan de ondersteuning doen wij niet: wij staan er altijd voor open om aan de ontdekkingstocht te beginnen, kijkend vanuit wat op dit moment mogelijk is. Is er voor de start op onze school een ondersteuningsvraag, dan gaat de intern begeleider, samen met een ambulante begeleider van het samenwerkingsverband, het kind observeren. Daarna bespreken we met ouders wat wij voor welk doel al dan niet kunnen bieden. Onze belangrijkste inzet daarbij: het welbevinden van het kind op onze scholen moet goed zijn.

## Onze maatschappelijke opdracht: Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Ieder kind is welkom op onze scholen. Per aanmelding bekijken we wat ieder kind nodig heeft en in hoeverre onze school hierin kan voldoen. Daarbij is er, indien nodig, een nauwe samenwerking met de ambulante begeleiders van ons samenwerkingsverband. Wij kunnen hen altijd vragen om extra ondersteuning en begeleiding, waarbij gekeken wordt wat leerkracht, kind, groep en school nodig hebben.

## Welke expertise is aanwezig op de scholen?

### Experts Anderstaligen

Ambulant begeleiders binnen het samenwerkingsverband

Hoog welbevinden en betrokkenheid

**Signaleren** Werkgroep en peuterspeelzalen  
Expertise van cluster 1 scholen

**Scholing** Experts hoogbegaafdheid

Coaching on the job Taalontwikkelingsstoornis en gehoorproblematiek

Binnenkant gebouwen aangepast aan EGO

Iedere dag 2 leerkrachten voor een groep

**Co-teaching**

Professionals die openstaan voor veranderingen

Opstellen van plannen en uitvoering in de klas

Nauwe samenwerking met Cultuurkoepel Hardenberg

Ervaringsgericht onderwijs

**Experts VVE**

Verjonging binnen de teams

Reeds eerder opgedane ervaringen

Aanbod voor naschoolse activiteiten

**Heeft u vragen over het SOP?**  
Neem dan contact op met één van de leden van het managementteam.



Scholengroep  
**Hardenberg**